



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Клинической психологии
канд. психолог. наук, доцент
Е. В. Янко

«29» августа 2025 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача-педиатра.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки

сформированности.

15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».

16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятие и виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.

17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.

18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.

19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача-педиатра.

20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развить аналитическое мышление?

21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.

22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?

23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача-педиатра?

26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.

30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.

31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.

32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача-педиатра.

34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?

35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.

36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.

37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития.

Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса.

Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.

38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.

39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.

40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача-педиатра.

41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.

42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.

44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.

45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.

47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.

53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.

54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.

55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?

57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.

58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.

59. Психологические основы качественного менеджмента.

60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.

61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?

62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные

категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.

63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.

64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?

65. .Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.

67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.

68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.

69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.

70 .Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.

71. Каким образом максимально использовать в производстве человеческие ресурсы без принуждения и давления на людей?

72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?

73. Стили управления в современных условиях развития организации: авторитарный, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д

76. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.

78. Современные принципы и методы управления.

79. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

80. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.

81. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.

82. Опыт инклюзивного образования в России и зарубежом.

83. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача.

84 Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.

85. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты.

86. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.

87. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

88. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.

89. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

90. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.